ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О.Аракелова
25 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»

Профиль: «Менеджмент интеллектуальной собственности»

Квалификация выпускника – магистр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – РГАИС – 2026

Разработчик: д.п.н, профессор, профессор кафедры «Общеобразовательных дисциплин» Ницевич В.Ф. Методология научных исследований. //Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по всем направлениям магистерской подготовки – М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Общеобразовательные дисциплины».

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2026

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методология научных исследований» направлено на овладение обучающимися основ логических знаний, необходимых для проведения научных исследований.

Целями освоения дисциплины «Методология научных исследований» выступает усвоение обучающимися основных понятий, категорий и методов проведения научных исследований; понимание стадий проведения научных исследований; а также анализ стадий проведения научных исследований; освоение обучающимися логических основ проведения научных исследований.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- усвоить знания о методологии научного исследования, понять методологическую роль основных элементов структуры научного исследования, основную специфику магистерских диссертаций;
- овладеть знаниями о специфике и процедуре аргументации и доказательств в научном исследовании, использования логического рассуждения, применения логических законов и принципов в научных исследованиях;
- усвоить навыки достаточной аргументации и критики, ведения полемики.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научных исследований» (Б1.О.03) относится к обязательной части Блока 1.

Принципы и закономерности логического мышления, представленные в дисциплине «Методология научных исследований», лежат в основе всех изучаемых магистрами дисциплин без исключения, а также в основе правильного мышления человека в целом. Базовые знания, которыми должен обладать магистр после изучения дисциплины «Методология научного исследования» призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений при проведении научных исследований.

Планируемые результаты обучения соотнесены с компетенциями образовательной программы: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5. Формулировки компетенций и индикаторы их достижения установлены описанием основной образовательной программы. Результаты

оцениваются в совокупности при выполнении заданий и прохождении промежуточной аттестации.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий / показатели	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем в зачетных единицах	3	3	3
Общая трудоемкость, академические часы	108	108	108
Контактная работа, всего	34	34	8
Лекции	6	6	2
Практические занятия и семинары	28	28	6
Самостоятельная работа	74	74	96
Контроль, часы	0	0	4
Форма промежуточной / итоговой аттестации	Зачет	Зачет	Зачет
Семестры освоения	1	1	1
Семестры аттестации	зачет: 1	зачет: 1	зачет: 1

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1.Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Наименование темы / этап оценки	УК-1	УК-2	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-5
Тема 1. Научное исследование и как объект методологии	+	+	+	+		+		
Тема 2. Методологические основы магистерского исследования	+			+		+		
Тема 3. Организация, проведение научного исследования и подготовка текста	+	+		+	+	+		
Тема 4. Доказательства и аргументация в научном исследовании	+	+		+	+	+		
Тема 5. Логические основы научного исследования	+	+		+	+	+		

Комплексное задание по результатам освоения дисциплины	+	+	+	+	+	+	+	+

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Научное исследование и как объект методологии

Л.1. Наука и научные исследования.

Определение науки. Наука, философия, религия: общее и особенное. Цель, задачи и функции науки. Зарождение и развитие науки. Наука как производительная сила современного общества. Наука как социальный институт. Понятие и типология научных исследований. Наука и другие формы освоения действительности. Особенности современных научных исследований. Уровень развития науки в различных странах мира.

С.1. Наука, методология и их значение для магистерского исследования.

Дифференциация и интеграция науки. Организация науки в Российской Федерации. Понятие и уровни методологии, и их значение для диссертационного исследования. Функции методологии научных исследований и их содержание. Методологии теоретического и эмпирического уровней исследований. Методологические принципы научного исследования. Научная работа магистрантов: слагаемые и содержание.

С.2. Методологические признаки и требования к магистерским диссертациям

Общая характеристика методологических требований к магистерским диссертациям. Понятие и содержание нормативных признаков магистерских исследований (требования ФГОС). Характеристика научных признаков магистерских исследований. Особенности социальных признаков магистерских работ. Общие требования к магистерским диссертациям. Методологические требования к введению и основной части магистерских диссертаций. Общая характеристика методологических требований к заключению и списку использованной литературы.

Контрольные вопросы

1. Что изучает логика и методология научного познания?
2. Что такое методологическая концепция?
3. Какова ее связь с философией, наукой, историей науки?

4. Какие бывают критерии научности?
5. Что такое наука и ее особенности?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите сравнительный анализ методологических особенностей естествознания и социально-гуманитарных наук.
2. Составьте схему научного исследования.
3. Проведите сравнительный анализ принципа верификации и принципа фальсификации.

Тема 2. Методологический основы магистерского исследования

Л.2. Методологический аппарат научного исследования

Научная проблема. Выбор и постановка научных проблем. Разработка и решение научных проблем. Предварительное исследование научной проблемы. Предварительное описание и интерпретация проблемы. Классификация научных проблем.

С.3. Элементы научного исследования и их методологические значение

Методологические основания формулирования темы. Методологические основания к обоснованию актуальности темы магистерской работы. Методологические основания степени разработанности темы магистерского исследования. Методологические требования к определению объекта магистерского исследования. Предмет магистерского исследования, его методологическая сущность и назначение. Методологический смысл цели магистерского исследования. Задачи магистерского исследования как методологический инструмент достижения цели. Разработка плана магистерского исследования.

С.4. Гипотезы и элементы результатов исследования и их методологическое значение

Гипотеза: понятие, типы и методологическое значение. Требования к гипотезе и основные этапы ее построения. Элементы научной новизны: понятие, исходные основания формулирования и практический пример по теме собственного магистерского исследования. Положения, выносимые на защиту: понятие, исходные основания формулирования и практический пример по теме собственного магистерского исследования. Теоретическая значимость результатов исследования: понятие, исходные основания формулирования и практический пример по теме собственного

магистерского исследования. Практическая значимость результатов исследования: понятие, исходные основания формулирования и практический пример по теме собственного магистерского исследования.

С.5. Методы научных исследований

Понятия «метод», «подход», «прием», «способ» и их соотношение. Классификация методов научного познания. Характеристика общенаучных методов исследования. Характеристика частно-научных методов исследования. Социологические методы и их применение в юридических и экономических исследованиях. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация, аналогия, обобщение и т.д. Методы, применяемые в научных исследованиях: моделирование, методы анализа литературы, метод отбора фактов, статистико-вероятностный метод и т.д. Специфика наблюдения, эксперимента, измерения в современной науке.

Контрольные вопросы

1. Что такое гипотеза научного исследования?
2. Какова процедура ее разработки?
3. Как подтверждаются эмпирические следствия гипотезы?
4. Как используются дедуктивные и индуктивные умозаключения при логическом подтверждении гипотезы?
5. Что такое наблюдение как метод научного познания?
6. Каковы элементы наблюдения?
7. Что означает интерсубъективность наблюдения?
8. Каково различие между непосредственными и косвенными наблюдениями?
9. Что такое эксперимент как важнейший метод эмпирического познания?
10. Какие бывают виды экспериментов?
11. Что такое мысленный эксперимент?
12. Каково его принципиальное отличие от реального эксперимента?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте одну-две гипотезы относительно выбранной вами научной проблемы.
2. Перечислите, какие общелогические методы можно использовать для подтверждения этих гипотез.
3. Опишите наиболее распространенные общенаучные и частнонаучные методы, используемые в современной науке.
4. Разработайте пример мысленного эксперимента в современной

науке.

Тема 3. Организация проведения научного исследования и подготовка его текста

Методологические основы организации работы над магистерским исследованием

Предварительный этап: содержание и характеристика элементов на практическом примере по теме собственного магистерского исследования. Подготовительный этап: содержание и характеристика элементов на практическом примере по теме собственного магистерского исследования. Основной этап: содержание и характеристика элементов на практическом примере по теме собственного магистерского исследования. Публичная экспертиза (предзащита): содержание и характеристика элементов. Заключительный этап: содержание и характеристика элементов. Календарный план работы над магистерской диссертацией: содержание и сроки выполнения.

Методологические основания подготовки текста диссертации

Магистерская диссертация как научный текст: отличия и особенности. Специфика научного текста: стиль изложения. Методологические требования к тексту магистерской работы. Форма, содержание и сюжет в тексте магистерской работы. Основные Требования ГОСТ Р 7.0.11-2011: диссертация и автореферат как основа оформления текста магистерской работы. Стиль и жанр научного произведения. Особенности текста первой главы. Особенности текста второй главы. Особенности текста третьей главы. Заключение: структура и содержание в магистерской работе. Язык диссертации. Тексты публикаций (научных статей): структура, содержание, язык изложения.

Источники, библиография и правила работы

Значение источников и литературы для диссертационного исследования. Источники научной информации и их классификация. Издание как основной источник информации в процессе сбора материала по теме диссертационного исследования. Виды научных изданий и их характеристика. Элементы справочно-сопроводительного аппарата издания и их характеристика. Методы поиска, обработки и хранения научной информации. Последовательность изучения литературных источников и требования к ним. Методы обработки информации. Качество научной информации и подходы к его оцениванию

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные этапы научного исследования.
2. Дайте краткую характеристику каждому этапу.
3. Как определяются теоретические основы исследования?
4. Как планируется программа исследования?
5. Назовите особенности сбора научной информации.
6. Назовите особенности построения научной теории.
7. Какие требования предъявляются к оформлению научного исследования?

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте рабочий план для одного из своих исследований.
2. Приведите примеры правильных вариантов оформления библиографического материала.

Тема 4. Доказательство и аргументация в научном исследовании

Доказательства и аргументация в научных исследованиях

Обоснование высказывания и структура доказательства. Характеристика видов доказательства. Правила доказательства и возможные ошибки. Структура аргументации и правила аргументации. Невыраженные точки зрения и невыраженные посылки и проверка аргументации. Симптоматическая аргументация, аргументация, основанная на отношениях аналогии и аргументация, основанная на причинном отношении. Структура сложной аргументации. Общая характеристика видов аргументации: универсальная и контекстуальная. Методы эмпирической аргументации. Методы теоретической аргументации: дедуктивное обоснование и системная аргументация. Методы теоретической аргументации: принципиальная проверяемость и принципиальная опровержимость; условие совместимости. Методологическая аргументация. Контекстуальная аргументация.

Научная дискуссия, логика вопросов и ответов в исследовательской деятельности

Научный спор как форма познавательной деятельности. Рационализация споров: понятие о стратегии и тактике спора. Допустимые уловки в споре и их применение в исследовательской деятельности. Некорректные уловки в споре и проблемы их использования в научных дискуссиях. Вопросы и ответы: понятие, виды, структура. Характеристика

объединенной классификации вопросов. Критерии правильности вопросов – ответов. Дополнительные критерии правильности вопроса и ответа. Вопросно-ответные техники как метод управления ситуацией общения. Основные типы вопросов, направляющих беседу.

Контрольные вопросы

1. Чем отличается аргументация от доказательства?
2. Чем отличаются друг от друга прямое и косвенное доказательство?
3. Что такое тезис, антитезис, подмена тезиса?
4. Какие ошибки встречаются в доказательстве? Приведите примеры.
5. Каковы способы опровержения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите, поместив в незаполненные ячейки необходимые термины и понятия:

Определения	Понятия
Полное или частичное обоснование какого-либо утверждения с использованием других утверждений	
Установление ложности какого-либо положения с использованием логических средств и доказанных положений	
Полемика, в которой участвуют два человека и которая происходит в присутствии публики	
Общий план построения аргументации или критики	
Спор ради победы	

2. Найдите тезис, аргументы и укажите способ доказательства:

1) Таланты истинны на критику не злятся: их повредить она не может красоты.

2) Я не успел укрыться: внезапно налетела буря.

3) Назойлив только глупец: умный человек сразу чувствует, приятно его общество или наскучило, и уходит за секунду до того, как станет ясно, что он лишний.

3. Постройте прямое или косвенное подтверждение для каждого тезиса:

1) Человек желает счастья.

2) Ни одно преступление не должно оставаться не раскрытым.

3) В слове «мышление» ударение делается на втором слоге.

4) Неполное деление понятий ведет к нарушению правила соразмерности.

5) Некоторые российские театры имеют в репертуаре произведения русских классиков.

Тема 5. Логические основы научного исследования

Логические законы формирования навыков исследовательской деятельности

Рациональное и чувственное в познании. Познающее мышление. Интуиция и мышление. Логика и научное знание. Виды логики. Формы мысли. Законы логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Мышление и язык. Истинность и правильность. Логика и грамматика. Соотношение языка и мышления. Категории мышления и категории языка. Концептуальный и лингвистический релятивизм.

Понятие, суждение и умозаключение в научных исследованиях

Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Виды понятий. Логические приемы образования понятий. Содержание и объем понятия. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. Сущность и значение определения. Виды определения. Правила определения. Неявные определения и приемы, заменяющие определение. Деление понятий. Сущность и виды деления. Правила деления. Дихотомическое деление. Классификация. Операции с классами. Суждение и предложение. Атрибутивные суждения. Суждения с отношениями. Суждения существования (экзистенциальные). Выделяющие и исключающие суждения. Распределенность терминов в суждениях. Соединительные (конъюнктивные) суждения. Разделительные (дизъюнктивные) суждения. Логические отношения между простыми суждениями. Логические отношения между сложными суждениями. Понятие и общая характеристика умозаключений. Превращение как непосредственные умозаключения. Правила Превращений. Обращение как непосредственные умозаключения. Правила Обращений. Противопоставление предикату как непосредственные умозаключения. Правила противопоставление предикату. Индуктивные умозаключения; виды и методы. Умозаключения по аналогии.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа учащихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Методология научных исследований», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

При самостоятельной подготовке по дисциплине «Методология научных исследований» необходимо изучать рекомендованную учебную литературу. В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Помощь обучающимся в изучении курса «Методология научных исследований» преподаватель оказывают не только путем чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведенные преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками права.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов учащиеся должны обратить особое внимание на новую для них терминологию, без знания которой они не смогут усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Как показывает опыт, незаменимую помощь обучающимся оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучение курса «Методология научных исследований» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику ее построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Минобрнауки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации учащегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Ввиду небольшого числа учебных часов на лекции рассматриваются, преимущественно, только самые основные вопросы с тем, чтобы обучающиеся смогли получить первичное и минимально необходимое представление о проблемном поле дисциплины и ее значении для их деятельности.

Значительно время отводится на самостоятельное изучение. В этой связи необходимо еще раз подчеркнуть важность чтения первоисточников, а также учебников, учебных пособий и иной литературы. Следует помнить о художественной и периодической литературе, а также о различных передачах, фильмах и других средствах информации.

В процессе самостоятельного изучения рекомендуется делать определенные записи, например, в форме конспекта, аннотации, резюме, тезисов и т.д. При выборе формы записи следует руководствоваться своими индивидуальными особенностями и потребностями.

Методические указания по изучению источников

Указанная литература - минимум, который требуется изучить, чтобы не допустить в себе культурно-мировоззренческого невежества. Собеседование по предложенным в этом разделе текстам есть обязательное условие допуска к зачету. Поэтому будет разумно рефераты готовить в

разрезе тех проблем, которые затронуты. Также, необходимо выступить с анализом той или другой проблемы на практическом занятии (семинаре).

Коллективное обсуждение на практических занятиях (семинарах) содержания этих текстов поможет разобраться и в своем образе мысли. В этих текстах выражены и зафиксированы узловые проблемы программного материала.

Также, литература указана для того, чтобы дать обучающемуся возможность свободного поиска материала в помощь при изучении основных текстов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное задание по результатам освоения дисциплины

На материале тем дисциплины подготовьте аналитическую записку по практической ситуации или исследовательской задаче в области управления интеллектуальной собственностью. Обоснуйте постановку проблемы, отберите и сопоставьте источники, предложите решение и представьте результаты. Задание выполняется в пределах предусмотренной учебным планом самостоятельной работы и обсуждается при контактной работе. Дополнительная форма аттестации не вводится.

В состав записки включите результаты, демонстрирующие следующие умения на материале выбранной ситуации:

ОПК-2 – применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.

ОПК-5 – обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

Для каждого результата укажите использованные данные и методы, приведите обоснование и вывод. Оценка учитывает соответствие поставленной задаче, корректность применения методов и норм, обоснованность выводов, самостоятельность работы и ясность представления результатов. Результаты задания учитываются вместе с иными оценочными материалами по правилам промежуточной аттестации, установленным настоящей программой.

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий

методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено» и «не зачтено».

«зачтено»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов для промежуточной аттестации

1. Определение науки. Наука, философия, религия: общее и особенное. Цель, задачи и функции науки.
2. Понятие и типология научных исследований. Особенности современных научных исследований.
3. Дифференциация и интеграция науки. Организация науки в Российской Федерации.
4. Понятие и уровни методологии, и их значение для диссертационного исследования.
5. Функции методологии научных исследований и их содержание.
6. Методология теоретического и эмпирического уровней исследований.
7. Методологические принципы научного исследования.
8. Научная работа магистрантов: слагаемые и содержание.

9. Общая характеристика методологических требований к магистерским диссертациям.

10. Понятие и содержание нормативных и научных признаков диссертационных исследований.

11. Научная проблема. Выбор и постановка научных проблем.

12. Разработка и решение научных проблем. Предварительное исследование научной проблемы.

13. Предварительное описание и интерпретация проблемы. Классификация научных проблем.

14. Методологические основания формулирования темы, актуальности и степени разработанности магистерской работы.

15. Методологические требования к определению объекта магистерского исследования.

16. Предмет магистерского исследования, его методологическая сущность и назначение.

17. Методологический смысл цели магистерского исследования.

18. Задачи магистерского исследования как методологический инструмент достижения цели.

19. Гипотеза: понятие, типы и методологическое значение. Требования к гипотезе и основные этапы ее построения.

20. Элементы научной новизны: понятие, исходные основания формулирования и практический пример по теме собственного магистерского исследования.

21. Теоретическая значимость результатов исследования: понятие, исходные основания формулирования и практический пример по теме собственного магистерского исследования.

22. Практическая значимость результатов исследования: понятие, исходные основания формулирования и практический пример по теме собственного магистерского исследования.

23. Понятия «метод», «подход», «прием», «способ» и их соотношение.

24. Классификация методов научного познания.

25. Характеристика общенаучных методов исследования.

26. Характеристика частно-научных методов исследования.

27. Социологические методы и их применение в юридических и экономических исследованиях.

28. Предварительный и подготовительный этап: содержание и характеристика элементов на практическом примере по теме собственного магистерского исследования.

29. Основной этап: содержание и характеристика элементов на практическом примере по теме собственного магистерского исследования.

30. Заключительный этап: содержание и характеристика элементов.

31. Магистерская работа как научный текст: отличия и особенности.

32. Форма, содержание и сюжет в тексте магистерской работы.

33. Стиль и жанр научного произведения: диссертация и автореферат.

34. Содержательные особенности текстов основной части магистерской работы.

35. Выводы и заключение: структура и содержание в магистерском исследовании.

36. Стиль и язык магистерской диссертации.

37. Особенности подготовки текстов публикаций (научных статей): структура, содержание, язык изложения.

38. Виды научных изданий и их характеристика.

39. Элементы справочно-сопроводительного аппарата издания и их характеристика.

40. Методы поиска, обработки и хранения научной информации.

41. Последовательность изучения литературных источников и требования к ним.

42. Обоснование высказывания и структура доказательства. Характеристика видов доказательства.

43. Правила доказательства и возможные ошибки.

44. Структура аргументации и правила аргументации. Методы эмпирической аргументации. Методы теоретической аргументации: дедуктивное обоснование и системная аргументация.

45. Научный спор как форма познавательной деятельности.

46. Вопросы и ответы: понятие, виды, структура.

47. Критерии правильности вопросов – ответов.

48. Законы логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

49. Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Виды понятий. Логические приемы образования понятий.

50. Содержание и объем понятия. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. Сущность и значение определения. Виды определения. Правила определения.

51. Неявные определения и приемы, заменяющие определение. Деление понятий. Сущность и виды деления. Правила деления. Дихотомическое деление.

52. Суждение и предложение. Атрибутивные суждения. Суждения с отношениями. Суждения существования (экзистенциальные).

53. Понятие и общая характеристика умозаключений.

54. Превращение как непосредственные умозаключения. Правила Превращений.

55. Обращение как непосредственные умозаключения. Правила Обращений.

56. Противопоставление предикату как непосредственные умозаключения. Правила противопоставление предикату.

5.2. Тестовые задания

1. Назовите главную цель научного познания

А. Факты

Б. Истина

В. Построение научной теории

Г. Открытие новых законов

2. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это…

А. Наука

Б. Исследование

В. Методология

Г. Гипотеза

3. ___ – высшая форма отражения объективной действительности, процесс выработки истинных знаний

А. Познание

Б. Закон

В. Истина

Г. Знание

4. Процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности

А. Этап

Б. Исследование

В. Замысел

Г. Теория

5. Мировоззренческую функцию выполняет ___ знание

А. Философское

Б. Рациональное

В. Научное

Г. Религиозное

6. Научная теория должна отвечать критериям:

А. достоверности и фальсификации

Б. верификации и валидности

В. диалектическим и метафизическим

Г. верификации и фальсификации

7. ___ исследования - система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования

А. Тема
Б. Гипотеза
В. Цель
Г. Задачи

8. Предположение о возможном закономерном порядке, существенной связи между явлениями это….

А. Гипотеза
Б. Аксиома
В. Теория
Г. Факт

9. В исследовании <u>не</u> может применяться:

А. Научное предположение (теоретически обоснованное предсказание).
Б. Эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если… то..)
В. Рабочая гипотеза (первоначальный план).
Г. Нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится).

10. Выберите верное утверждение

1.Предмет науки - некоторая ограниченная целостность, выделенная из мира объектов в процессе человеческой деятельности, либо конкретный объект, вещь в совокупности своих сторон, свойств и отношений.
2.Объект науки - некоторая ограниченная целостность, выделенная из мира объектов в процессе человеческой деятельности, либо конкретный объект, вещь в совокупности своих сторон, свойств и отношений

А. 1 - нет, 2 – нет
Б. 1 - нет, 2 – да
В. 1 - да, 2 – да
Г. 1 - да, 2 – нет

11. Ценностную сторону результата исследования характеризуют следующие критерии: 1) теоретической значимости; 2) новизны; 3) практической значимости; 4) актуальности

А. только 3, 4

Б. только 2, 3 и 4

В. только 1, 3 и 4

Г. 1, 2, 3, 4

12. Выберите верное утверждение.

1. Тема исследования - система знаний, обладающая предсказательной силой в отношении какого-либо явления.

2. Репрезентативность эксперимента предполагает соответствие экспериментальной ситуации жизненной ситуации; типичность данной жизненной ситуации

А. 1 - нет, 2 – нет

Б. 1 - нет, 2 – да

В. 1 - да, 2 – да

Г. 1 - да, 2 - нет

13. Выберите верное утверждение

1. Метод - упорядоченный и организованный способ деятельности, направленный на достижение определенной практической или теоретической цели.

2. Эмпирическое исследование – исследование направлено непосредственно на изучаемый объект и реализуется посредством наблюдения и эксперимента

А. 1 - нет, 2 – нет

Б. 1 - нет, 2 – да

В. 1 - да, 2 – да

Г. 1 - да, 2 – нет

14. Доказательство в широком смысле понимается как любая процедура установления истинности какого-либо суждения при помощи:

А. Логических рассуждений

Б. Установления фактов

В. Проведения исследования

Г. Опроса мнения

15. Научная честность ученого состоит в том, что….

А. Ученый никогда не ошибается

Б. Ученый должен всегда признавать свои ошибки

В. Ученый может ошибаться, но не имеет права подтасовывать результаты

Г. Ученый ради общего блага может подтасовать результаты исследования

16. Открытия, в которых в ходе поиска исследователь руководствуется определенными намерениями, целями, установками, называются

А. Преднамеренными

Б. Специальными

В. Разработками

Г. Целевыми

17. Под актуальностью темы исследования понимается

А. Востребованность обществом такого исследования

Б. Острота потребности науки и практики в новом знании

В. Избыточность теоретического материала по выбранной теме

Г. Отсутствие аналогичных исследований

18. Под парадигмой подразумеваются

А. Научные знания за определенный временной промежуток

Б. Совокупность исследований в определенной научной области

В. Признанные всеми научные достижения, которые дают модель постановки и решения проблем научному сообществу

Г. Направление развития научных исследований в определенной научной области

19. Познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления, является задачей

А. Фундаментальной науки

Б. Прикладной науки

В. Гуманитарных наук

Г. Естествознания

20. Умозаключение – форма мышления, в результате которой

А. Выводится новое суждение

Б. Опровергается истина

Б. Подтверждается суждение

Г. Выводится истинное знание

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература:

1. Лапаева М.Г., Лапаев С.П. Методология научных исследований – учебное пособие для аспирантов – М.: ОГУ, 2017 г., 249 стр. [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476
2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. – М.: Юрайт. 2018. 222 с.
3. Беляев А. П., Ивкин Д. Ю. Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований. Учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2019. 400 с.
4. Болдин А.П. Основы научных исследований: Учебник / А.П. Болдин. - М.: Academia, 2018. - 272 с.
5. Герасимов Б.И. Основы научных исследований: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, 2016. - 320 с.
6. Дрещинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт. 2019. 274 с.
7. Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В. Планирование и организация научных исследований. Учебник. – М.: Феникс. 2014. 208 с.
8. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - М.: Риор, 2018. - 111 с.
9. Розанова Н. М. Основы научных исследований. Учебно-практическое пособие. – М.: КноРус. 2020. 328 с.
10. Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства. – М.: Лань. 2012. 224 с.
11. Тихонов В.А. Теоретические основы научных исследований: Учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона, Л.В. Митрякова. - М.: Горячая линия -Телеком, 2016. - 320 с.
12. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования. – М.: Юрайн. 2019. 36 с.

Дополнительная литература:

1. Аверченков В.И., Малахов Ю.А. Основы научного творчества: учебное пособие - М.: «Флинта», 2016 г., 156 стр. [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347.
2. Барашенков В.С. Существуют ли границы науки: Количественная и качественная неисчерпаемость материального мира / В.С. Барашенков. - М.: Мысль, 1982.
3. Ворожцов В.П. Гносеологическая природа и методологические

функции научной теории / В.П. Ворожцов. А.Т. Москаленко, М.П. Шубина. - Носибирск: Наука, 1990.

4. Герасимов И.Г. Структура научного исследования: Философский анализ познавательной деятельности в науке / И.Г. Герасимов. - М.: Мысль, 1985.

5. Горелов В.В. и др. Путь от магистранта до профессора: водный транспорт - М.: Директ-Медиа, 2015 г., 742 стр. [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949.

6. Проблемы методологии в постклассической науке. - М.: Наука, 1992.

7. Созинов П.А. Методологические основы научной работы и принципы диссертационного исследования – М.: Радиотехника, 2018 г., стр. 328.

8. Егошина И. Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И. Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307 . – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст: электронный.

9. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст: электронный.

10. Павлов А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие: / А. В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 343 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0894-1. – Текст: электронный.

11. Ивин А. А. Основы теории аргументации: учебник / А. А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 461 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4103-3. – DOI 10.23681/276786. – Текст: электронный.

12. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования: курс лекций: / В. К. Новиков; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва: Альтаир: МГАВТ, 2015. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107 . – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

13. Пещеров Г.И. Методология научного исследования: учебное

пособие / Г. И. Пещеров; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2017. – 312 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470 . – Библиогр.: с. 242-245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст: электронный.

14. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505 . – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст: электронный.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам обязательной части, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Обучающимся доступен компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

– доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой

системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по данной дисциплине Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Академией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.